

Введено в действие приказом
заведующего МАДОУ
№ 12 от «11» 05 20 20 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 113 «Непоседы»
Л.Х.Тимербаева
«11» 20 20 г.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете № 5
от «10» мая 20 20 г..

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАДОУ Детский сад №113 «Непоседы»
на 2020-2023 годы

Содержание

1. Паспорт Программы развития ДОУ	3
2. Введение	8
3. Справка-информация о ДОУ	10
4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	15
5. Концепция и стратегия развития ДОУ	
· концептуальные основы Программы развития ДОУ	21
· приоритетные направления Программы развития ДОУ	28
· содержание и организация инновационных процессов ДОУ	28
6. Условия реализации Программы развития ДОУ	
· модель управления процессом реализации Программы развития ДОУ	30
· модель развивающей среды ДОУ	31
· интеграция развивающего пространства ДОУ	36
7. План действий по реализации Программы развития ДОУ	
· этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ	45
· основные мероприятия по реализации программы развития	46
8. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ	
· критерии деятельности ДОУ	59
· уровни успешности дошкольника, содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов выпускника ДОУ	60
· содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства	64
9. Результаты реализации Программы развития ДОУ:	
· ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	67
· модель выпускника ДОУ – успешного дошкольника	69
· модель современного педагога ДОУ	70
10. Заключение	71
11. Список используемой литературы	72
12. Приложения	75
13. Тезаурус	87

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №113 «Непоседы» г.Набережные Челны на 2020-2023 гг.
Основания для разработки программы	<p>На Федеральном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; • Федеральный закон от 03.08.2018г. № 317 «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации»; • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); • Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249; • Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550; • Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Письмо Министерство Просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». <p>На Республиканском уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г); • Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ); • Приказ Министерства Образования РТ за № 463 от 29.06.01 г. "О мерах по улучшению изучения родного татарского - русского языков в ДОУ»;
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; • Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; • Неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; • Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; • Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей; рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы; • Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.
Исполнители мероприятий Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно речевому направлению развития воспитанников № 113 «Непоседы» г. Набережные Челны
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2023 гг.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста; • Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДООУ через использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха; • Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. • Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО; • Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ; • Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ; • Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.
Краткое описание Программы развития	<p>В структуру модели успешного дошкольника входят четыре блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностико-аналитический блок; • Содержательно-целевой блок; • Процессуальный блок; • Результативный блок.
Концептуальные положения	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ)</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приоритет ребенка; • Доступность дошкольного образования; • Качество дошкольного образования; • Привлекательность дошкольного образования; • Преемственность дошкольного и начального школьного образования; • Компетентность (профессионально-педагогическая); • Интеграция с преемственными учреждениями; • Социализация выпускников детского сада в обществе.
Механизм реализации Программы развития ДОУ	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поэтапно в указанные выше сроки; • на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; • целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; • с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);

	<ul style="list-style-type: none"> • при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта
Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> • Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника.
Ожидаемые результаты	<p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения эффективности использования собственных ресурсов; • повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ; • повышение коэффициента здоровья детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования основ культуры здоровья; • отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности; • Подбор методического и дидактического материала; • Мониторинг развития детей; • Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне и всероссийском уровне; • Совместные мероприятия с родителями; • Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
Сроки и этапы реализации	<p>Программа будет реализована в 2020–2023 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2020–2021 г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап – практический (2021–2022 г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> • Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
Объемы и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование; Внебюджетные средства (доходы от оказания платных образовательных услуг, аренды помещений, добровольных пожертвований родителей).</p>

Система организации контроля за выполнением Программы развития	Администрация детского сада. Совет педагогов. Наблюдательный совет. Управление образования г. Набережные Челны
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт	Тимербаева Лилия Хайдаровна – заведующий МАДОУ «Детский сад № 113 «Непоседы»; тел. +7(855)-249-18-90; E-mail: det.sad-113@mail.ru

2. Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;

- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

- принцип участия, т.е. каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;

- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями. Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

-изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,

-законом «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации»;

- в современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

-расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

-сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МАДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ «Детский сад № 113 «Непоседы», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.

3. Справка-информация о МАДОУ «Детский сад №113 «Непоседы»

Наименование учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно речевому направлению развития воспитанников № 113 «Непоседы» г. Набережные Челны (МАДОУ «Детский сад № 113 «Непоседы»)
Учредитель:	Муниципальное образование города Набережные Челны в лице Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны
Вид деятельности	<p>-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</p> <p>-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</p> <p>-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</p> <p>-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</p> <p>-взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</p> <p>-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>-организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</p>
Руководитель детского сада:	Тимербаева Лилия Хайдаровна
Юридический адрес:	Республика Татарстан, 423803, г. Набережные Челны, Замелекесье.пр.Фоменко 54
Фактический адрес:	Республика Татарстан, 423803, г. Набережные Челны, Замелекесье.пр.Фоменко 54
Дата основания детского сада:	30.09.2014

В МАДОУ имеется:

- Физкультурный зал
- Музыкальный зал
- Кабинет татарского языка
- Кабинет психолога.
- Медицинский кабинет
- Методический кабинет
- Сенсорная комната
- Бассейн
- Игровые площадки для прогулок
- Спортивная площадка
- 13 групповых комнат

Детский сад размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, АИТП, бойлеры для бесперебойной подачи горячей воды.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Мой край». Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Программы используемые в МАДОУ “Детский сад №113 “Непоседы”:

- Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» - Мозаика синтез, 2011;

- Р.К. Шаехова “Региональная программа дошкольного образования” ООО “Татмедиа” “ПИК” Идель –Пресс” 2012 ел;

Парциальные программы

- Р.Ш.Ахмадеева, Р.Р.Миннеханов “Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах”. Региональный стандарт по ПДД. др., К, 2008;

- Князева О.Л. , Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

- С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва, 2010;

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» автор Л.В.Куцакова;

- «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой может использоваться во всех возрастных группах.

Учебно-методический комплект по обучению родному (татарскому) языку:

- Беренче кечкенэлэр төркеме өчен методик кулланма” Туган телдә сөйләшәбез” (авт. Хазратова Ф.В.) (22.11.2012 г.);

- Кечкенэлэр төркеме өчен методик кулланма” Туган телдә сөйләшәбез” (авт. Хазратова Ф.В.) (22.11.2012 г.);

- Урганчылар өчен төркеме өчен методик кулланма” Туган телдә сөйләшәбез” (авт. Хазратова Ф.В.) (22.12.2013 г.);

- Зурлар һәм мәктәпкә әзерлек төркеме өчен методик кулланма” Туган телдә сөйләшәбез” (авт. Хазратова Ф.В.) (22.11.2012 г.);

- «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып». (авт. Шаехова Р. К.)

Деятельность МАДОУ № 113 «Непоседы» осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
3. Федеральный закон от 03.08.2018г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации»;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
8. Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в

общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
10. Письмо Министерство Просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
11. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
12. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);
13. Приказ Министерства Образования РТ за № 463 от 29.06.01 г. "О мерах по улучшению изучения родного татарского - русского языков в ДОУ»;
14. Приказом Правительства РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года № 1014.

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

16. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Сведения о воспитанниках МАДОУ № 113 «Непоседы»:

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 113 «Непоседы» обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

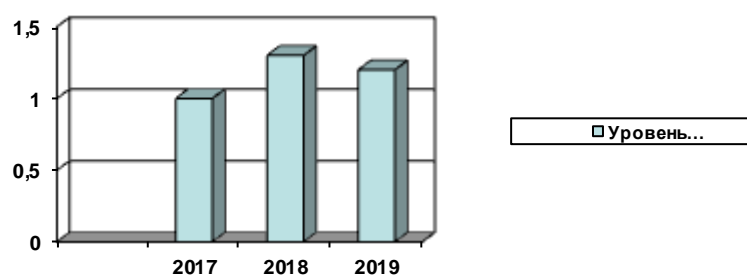
В МАДОУ функционирует 13 групп с общей численностью более 283 ребенка.

Комплектование групп на 2018-2020 учебный год

№	Возраст	Комплектование групп на 2018 год		Комплектование групп на 2019 год		Комплектование групп на 2020 год
		Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	Количество групп
1	2-3	0	0	2	44	0
2	3-4	3	82	5	132	3
3	4-5	2	61	3	84	5
4	5-6	1	28	2	56	3
5	6-7	7	174	1	26	2
Итого		13	345	13	342	13

Показатели уровня заболеваемости воспитанников Уровень заболеваемости за три года

№п/п	Наименование	2017 год	2018 год	2019 год
1.	Случаи болезни	72	99	150
	Ясли	-	-	5
	Сад	72	99	145
2.	Пропущено 1 ребенком	1,4	2,4	3,1
	Ясли	-	-	1,8
	Сад	1,4	2,4	3,1
3.	Наполняемость групп	84,3%	82,4%	80,1%
	Ясли	-	-	89,7%
	Сад	84,3%	82,4%	79,9%
4.	Заболеваемость по саду	1	1,3	1,2



Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. Воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Поэтому основная задача ДОУ одним из приоритетных направлений в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Во взаимодействии с семьями используются следующие формы работы:

- Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, беседы, тематические выставки, родительский комитет;
- Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: Дни открытых дверей, праздники, концерты, акции, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОУ и территории;
- Наглядно-информационные формы работы с родителями: памятки, рекомендации, фотовыставки, плакаты;
- Функционирует информационный сайт ДОУ и консультационный пункт ДОУ. Творческой группой педагогов совместно с родителями подготавливается и размещается необходимый материал. Для общения родителей и педагогов на сайте работает форум, где размещаются объявления, новости, родители задают вопросы, делятся впечатлениями.

Родители в целом положительно оценивают уровень работы ДОУ: учитываются и выполняются их пожелания и требования, родители удовлетворены стилем общения персонала ДОУ как с детьми, так и с родителями.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Общее количество педагогов	29	
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель - 1 Воспитатель – 22 Музыкальный руководитель - 2 Педагог – психолог-1 Инструктор по физической культуре - 2 Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) - 1	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория	педагогов	1
Первая квалификационная категория	педагогов	20
Вторая квалификационная категория:	педагогов	0
Образовательный ценз руководящих работников		
Высшее профессиональное	1	100%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	29	100%
Среднее профессиональное:	0	
Возрастной ценз руководящих работников		
До 20 лет	0	100%
С 21-30 лет	2	
С 31-40 лет	24	
С 41-50 лет	3	
С 51-55 лет	0	
Педагогический стаж педагогов		
1)	До 5 лет	8 педагогов
2)	От 5 до 10 лет	14 педагогов
3)	Более 10 лет	7 педагогов
1)	До 5 лет	8 педагогов

4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МАДОУ «Детский сад № 113 «Непоседы» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми

<p>организованная– образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none">- Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми - Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения - Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования - Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование - Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы - Викторины, сочинение загадок. - Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности - Организованная образовательная деятельность - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование
---	--

	<p>иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>-Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>-Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p> <p>-Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p> <p>-Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>-Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p> <p>-Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> <p>-Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p> <p>-Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p> <p>-Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности,</p>

	на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей</p> <p>- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ</p> <p>- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба</p> <p>- Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</p>

Для полноценного функционирования ОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями. Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ продолжает пополняться база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Проблемный вывод деятельности ДОО

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО старается добиваться высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

5. Концепция и стратегия развития ДОУ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личноно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МАДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад № 113 «Непоседы» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы МАДОУ.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии;

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является:

- Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Немаловажным аспектом Программы развития МАДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МАДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного

участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, дошкольной подготовки. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МАДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*.

Основанием для разработки Программы развития МАДОУ явились:

• *Выявленные проблемы:*

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

• *Нормативная база:*

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Федеральный закон от № 317 от 03.08.2018г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерство Просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации”.

На Республиканском уровне:

- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);
- Приказ Министерства Образования РТ за № 463 от 29.06.01 г. "О мерах по улучшению изучения родного татарского - русского языков в ДОУ»;

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности МАДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошколенок**. Успешность дошколенка предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МАДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МАДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная

методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать учебную нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план, предложить новые, альтернативные формы: группы выходного дня, группы вечернего пребывания, группу кратковременного пребывания для психолого-педагогической поддержки отдельным воспитанникам, центр игровой поддержки развития ребенка, раннее изучение иностранного языка;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и др.; продвижение образовательных услуг на рынок;

– **преемственность дошкольного и дополнительного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов МАДОУ с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения преемственности художественно-эстетического образования, физического развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику МАДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия МАДОУ по организации участия детей в конкурсах, спартакиадах и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом; их совокупность отражает социально-профессиональный статус и профессионально-педагогическую квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности;

– **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, городских сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- совместном «проживании» значимых «событий»;

– **социализация выпускников детского сада в рыночном обществе.**

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

• основополагающих базовых принципах:

– **единства образовательного пространства**, предполагающего участие МАДОУ в функционировании единых образовательных систем города и округа;

– **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– **человекосообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;

– **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;

– **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

– **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности МАДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

– **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

– **многоканальности финансирования**, заключающегося в создании смешанного финансирования МАДОУ по типу: государственное, помощь заинтересованных лиц (организаций), частичное самофинансирование;

– **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

• **методологических подходах:**

– **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– **деятельностно-игровой подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в игровой деятельности как основной для дошкольного возраста;

– **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности МАДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных;

– **синергетический (самоорганизационный) подход**, при котором основным средством достижения нового качества управления определяется рефлексивный стиль руководства.

Миссия, цель, задачи и функции развития МАДОУ.

Миссия МАДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МАДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– **по отношению к детям и их родителям** МАДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– **по отношению к педагогическому коллективу** МАДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель**:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МАДОУ:

1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

2. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Педагог – личность, носитель образования. Повышение профессионализма педагогов.

4. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Работа с родителями.

5. Стремление к качеству и совершенству. Повышение качества дошкольного образования.

6. Командная работа – основа достижения целей и успеха. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

7. Надежное партнерство – залог успеха и качества. Совершенствование работы с социумом.

При этом МАДОУ выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

– воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

– методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;

– экспериментальная, обеспечивающая инновационный характер развития МАДОУ;

– диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

– социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

– маркетинго-финансовая, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу;

– управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития ДОУ

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)*
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)*
4. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*
5. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)*
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)*
7. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов ДОУ:

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

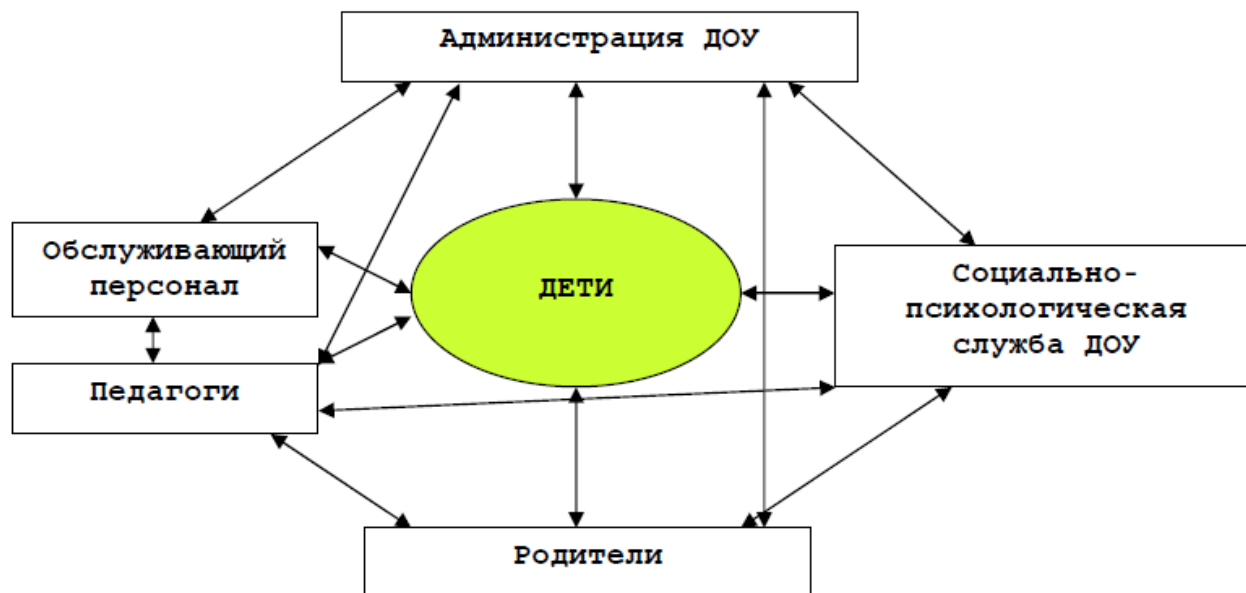


Схема внутреннего взаимодействия

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события.

Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

- Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

- Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.

- Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

- Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.

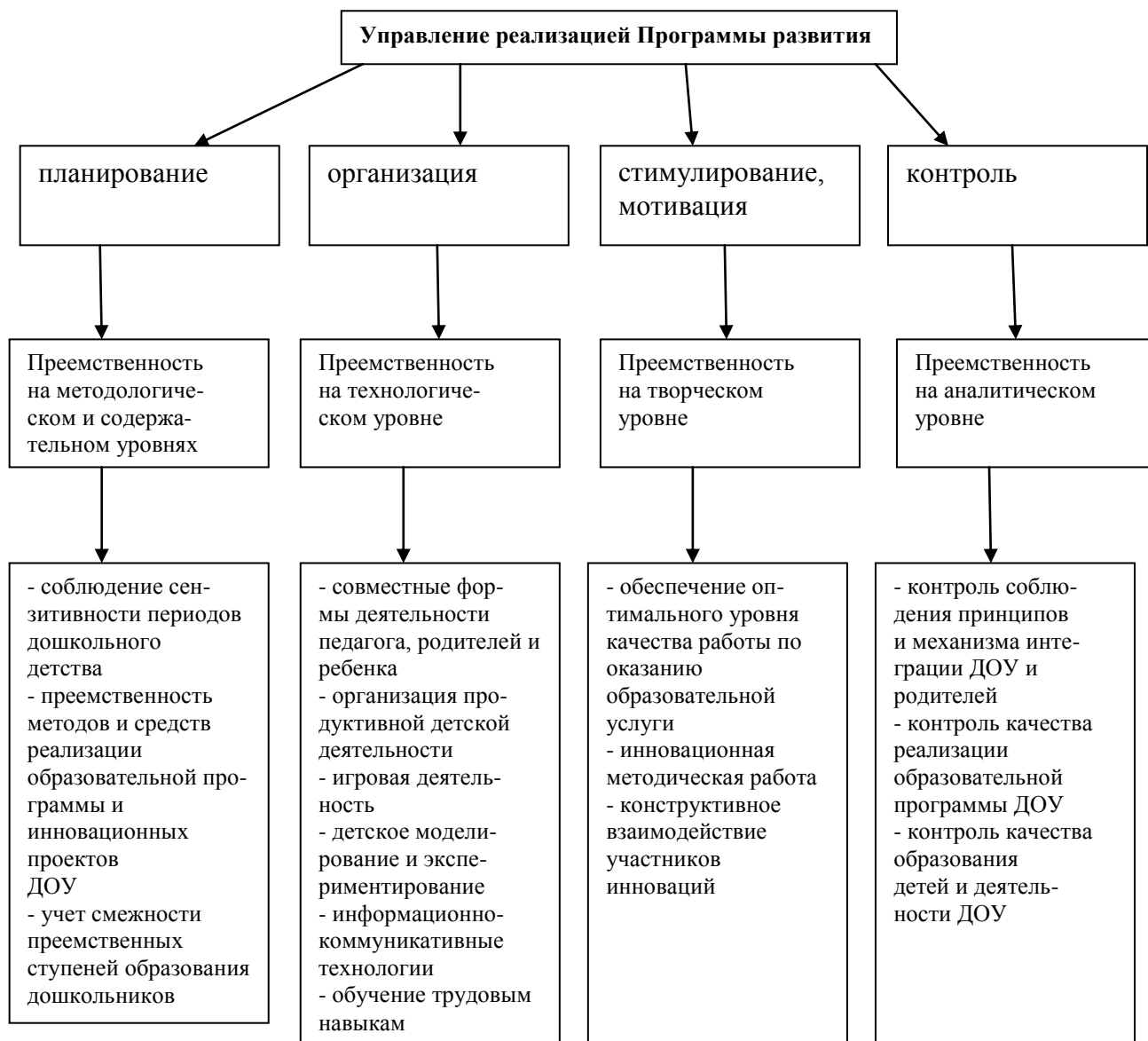
- Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлекссию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.

- Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

- Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Модель управления процессами реализации Программы развития ДОО:



Управленческий механизм реализации Программы развития ДОО

Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда МАДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы игровой деятельности для успешного обучения и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность МАДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности МАДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей. По окончании МАДОУ данные (пакет документов) передаются в школы.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.*

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих игровых технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных учебных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности с учетом хронобиологического статуса

ребенка;

- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Задача 3. Педагог – личность, носитель образования. Повышение профессионализма педагогов:

- через применение развивающих игровых технологий в работе с детьми;
- освоение компетентного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (логопедов, психологов, врачей) к решению проблем ребенка;

– организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями:

массовые: родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, выпуск газеты, концерты, соревнования;

индивидуальные: беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений;

наглядно-информационные: информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью МАДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Стремление к качеству и совершенству. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Командная работа – основа достижения целей и успеха. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в МАДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе компетентностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности МАДОУ;
- дальнейшее внедрение элементов общественного управления;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Мы – партнеры. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию сетевого взаимодействия МАДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. **Процессуальный блок** представляет собой совместный набор практических действий МАДОУ и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации игровой деятельности МАДОУ и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской игровой деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

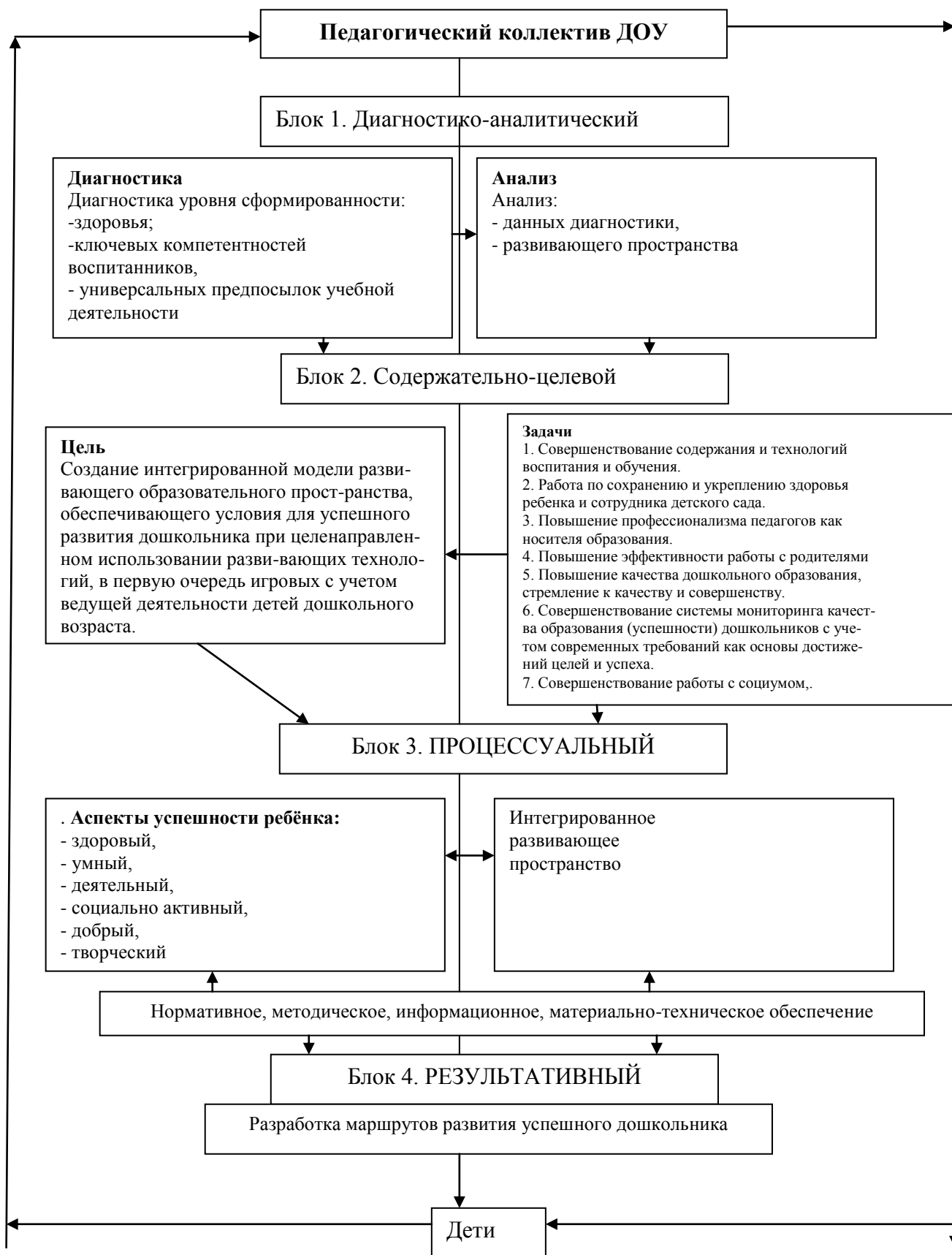
Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Интегрированное развивающее игровое пространство



Социальная развивающая среда:



ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА

Игра – основное средство интеграции развивающего игрового пространства.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов МАДОУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций игровой деятельности;
- в-третьих, единства требований в руководстве игровой деятельностью.

Основные правила в игре:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности с динамикой ролей;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в игре (см. *Приложения 1, 2 «Карта оценки интегрированного развивающего игрового пространства для детей среднего и старшего дошкольного возраста»*).

Образовательный процесс формирования успешного дошколенка в МАДОУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа (см. *Приложение 4 «Педагогическая ценность и ориентированность некоторых типов игр для дошкольников»*).

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие особенности:

- **Адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

- **Интеграционному этапу** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках.

- **На этапе самореализации** обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению кооперативно-соревновательного типа и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции

партнеров-сверстников;

- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся.

Показатели готовности к учебной деятельности:

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

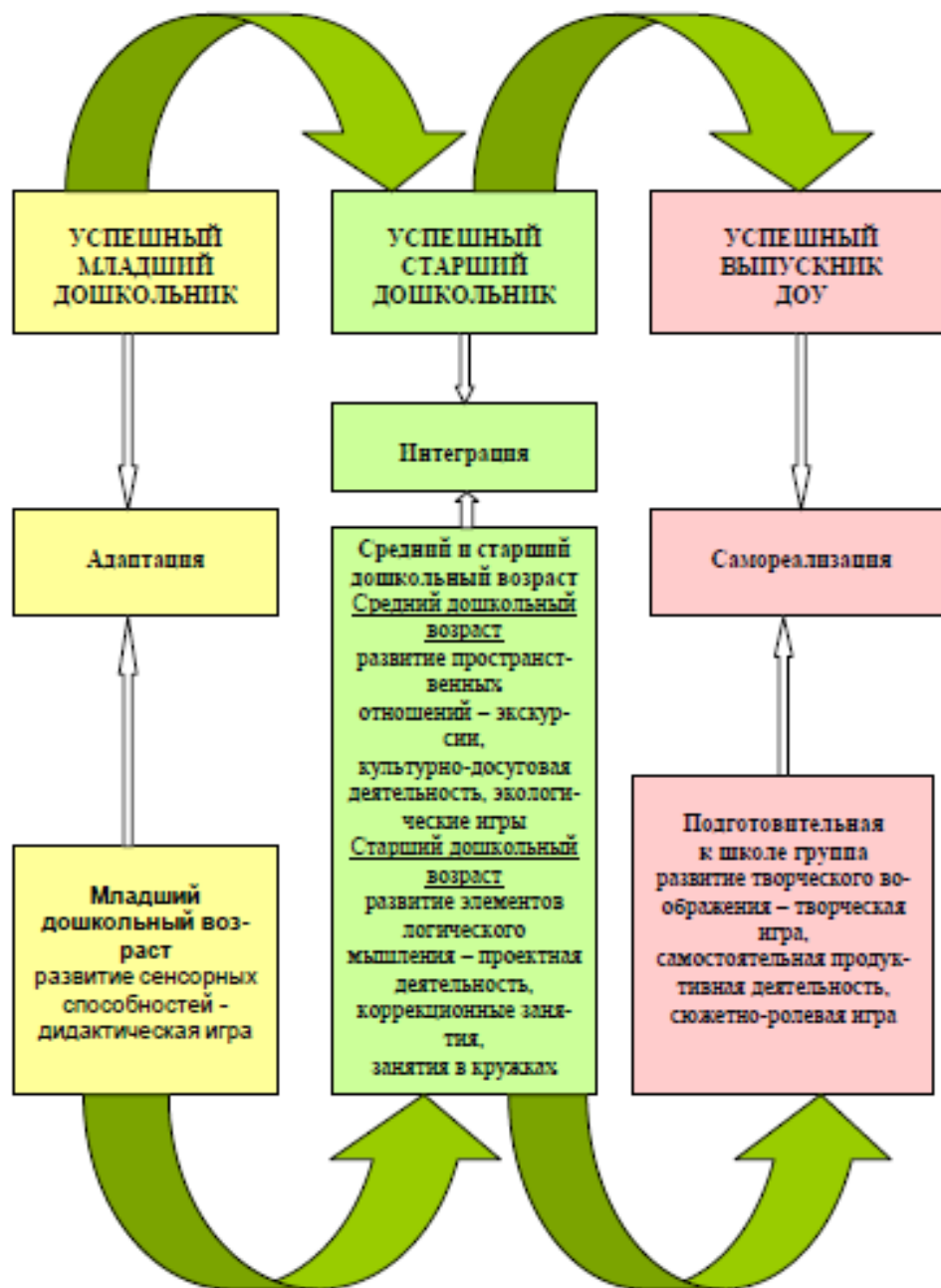
Перечисленные показатели успешного дошколенка-выпускника реализуются в условиях развивающего игрового пространства, которое имеет основную педагогическую задачу – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований МАДОУ и семьи, для развития игровой деятельности необходимы определенные *условия*: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

Схема последовательности образовательного процесса



ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции ребенка
в развивающее игровое пространство



Предметно-развивающая среда.

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на лично ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДОУ.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Медико-социопсихологическое сопровождение.

Медико-социопсихологическое сопровождение Программы развития «Успешный дошколенок» основано на следующих принципах:

- научности – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- природосообразности – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- сознательности и активности – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- приоритета личностного развития – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
- здоровьесценностной ориентации образовательного процесса – обеспечивающий единство

формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуально-творческое развитие;
- создание условий для развития личностных качеств;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

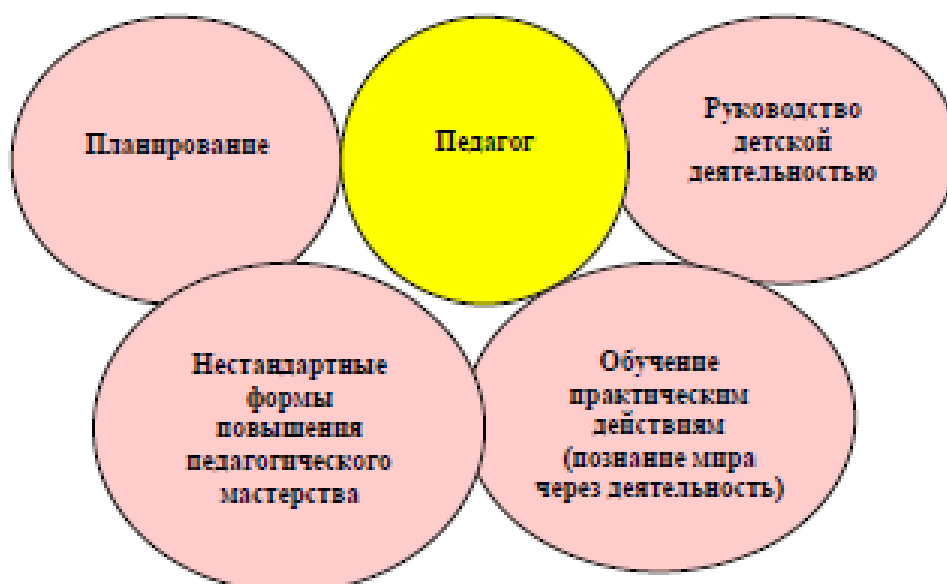
- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Детское сообщество.

Личностно ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении субъекту деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции
педагога в развивающее пространство



Планирование.

При планировании педагогу необходимо:

- определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- найти оптимальное место взрослого в детской игре;
- создать условия для свободного развертывания игры с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;
- выбрать игру; в выборе игры педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;
- поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;
- выделить главное в игре;
- предусмотреть разнообразие игровых замыслов;
- подобрать игрушки или игровой материал;
- продумать введение в игру предметов-заменителей.

Руководство игровой деятельностью.

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего игрового пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника.

В руководстве игровой деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

- аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития игровой деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;
- проектировочные – умение проектировать уровень развития игровой деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;
- организаторские и коммуникативные;
- умение проявлять интерес к детской игре.

Приемы руководства игрой следующие:

- для оказания помощи детям в осуществлении игровых замыслов;
- воспитания целеустремленности и активности;
- формирования положительных эмоций у детей;
- руководства поведением детей в играх.

В процессе руководства игровой деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками в соответствии с той или иной ролью;
- введение главных и второстепенных ролей;
- наблюдение за играми активных, инициативных детей;
- обучение планированию игры;
- организацию изготовления и обыгрывания атрибутов к игре;
- направленность на самостоятельное решение игровой задачи;
- организацию общения детей;
- создание проблемных ситуаций;
- анализ и поощрение.

Обучение игровым действиям.

Основу игры составляют *игровые* умения. Ребенок приобретает их разными путями: наблюдая за игрой старших детей, общаясь со сверстниками, которые уже умеют играть. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка играм.

Обучение игровым действиям предполагает:

- участие педагога в детских играх с целью показа игровых действий;
- показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
- побуждение к ролевому диалогу;
- побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
- обучение трудовым поручениям;
- обогащение предметной среды, использование предметного материала.

Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства

воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

В МАДОУ проводятся разные виды Совета педагогов: инструктивные, проблемные, оперативные, тематические, итоговые и др. (см. Приложение 5 «Сценарий Совета педагогов»).

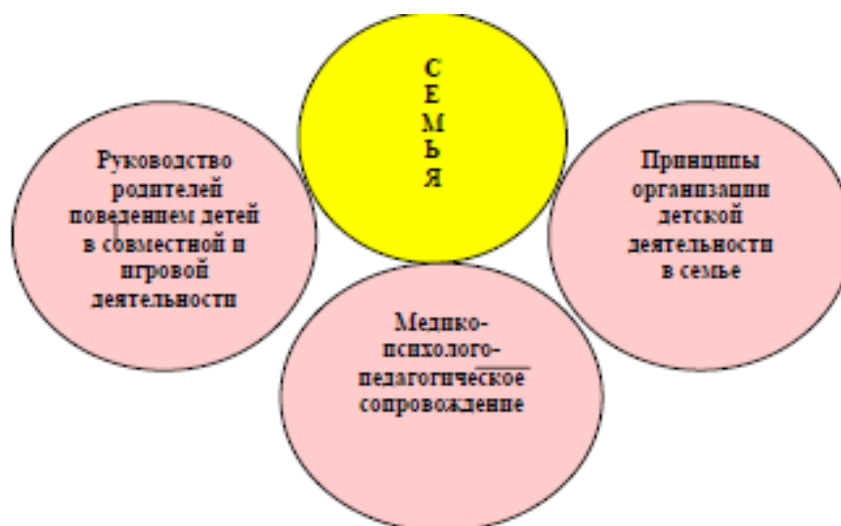
Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д. Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов.

Удачны Советы педагогов в формах:

- деловой игры;
- аукционов;
- обмена мнениями;
- экскурсий, путешествий;
- мозговой атаки;
- семинара-практикума.

ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции семьи
в развивающее пространство



Принципы организации игры в семье.

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда недоиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на игру – это старт самой игры, показать, как и во что можно играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его игре, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: играя, можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать игру, надо помнить *три* простых правила. *Во-первых*, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка. *Во-вторых*, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки. *В-третьих*, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре;
- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида;

- продумывание полезности игрушек;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
- постепенное усложнение игры;
- после покупки игрушки следует объяснение, как с ней играть;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках в детском саду;
- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
- в качестве подарка – игра;
- внимание и уважение ко всем детским играм;
- игры должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Помощь родителей детям в играх.

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь в игре, необходимо изучение игровых интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры. Умение начать игру также важно, как и умение прекратить или перевести ее в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев.

Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход.

Кроме того, помощь родителей выражается:

- в показе способов действий и приемов реализации игрового замысла;
- проведении экскурсий, наблюдении за трудом взрослых;
- рассматривании иллюстрированного материала;
- изготовлении игрушек или использовании предметов-заменителей;
- чтении художественной литературы, рассказах взрослых.

Руководство родителей поведением детей в игровой деятельности.

Для руководства поведением детей в процессе игр родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх.

Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей.

Родители должны стараться в игру вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, более дружелюбны.

Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

**Направления интеграции в организации игровой деятельности
МАДОУ «Детский сад № №113 «Непоседы» и семьи по формированию
начальных компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов
дошкольников**

	Задачи	В МАДОУ	В семье
Организация игровой деятельности	Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками	Создание условий для организации разных видов игр (творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные и др.)	Знакомство родителей с правилами организации игровой деятельности
Реализация игровых развивающих технологий	Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально-творческое развитие	Использование педагогами игровых развивающих технологий	Знакомство родителей с игровыми развивающими технологиями
Создание игрового развивающего пространства	Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя как субъекта деятельности, накопление игрового опыта	Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды. Создание медиатеки развивающих игр	Системное приобретение игрушек в соответствии с видами игр

7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Подготовительный (организационно-аналитический)- 2020 г.

- анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;
- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2 этап - Практический- 2020-2022г.г.

- совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3 этап -Итоговый - 2023 г.

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
- обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Элементы риска развития программы ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально- волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции;

Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДООУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДООУ в целом.

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1.	Система управления	<p>-нормативно-правовое обеспечение; - корректировка;</p> <p>-кадровое обеспечение-повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов;</p> <p>- усиление роли родителей и признания за ними права участия при решении вопросов управления;</p>	<p>Внесение изменений в ООП ДОУ; разработка локальных актов;</p> <p>-составление графика повышения квалификации педагогов; - мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в т.ч. переподготовке; -стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных платных образовательных услуг; -наставничество для профессионального становления молодых педагогов;</p> <p>-организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: обработка механизма деятельности органов самоуправления;</p>	<p>2020 г.</p> <p>2020-2023 гг.</p> <p>2020-2023 гг.</p>
2.	Ресурсное обеспечение	<p>-материально-техническое и программное обеспечение; -преобразование</p>	<p>-обновление и развитие материально-технических условий: оснащение образовательного</p>	<p>2020-2023 гг.</p>

		коррекционно-развивающей среды; -информатизация образовательного процесса;	процесса оборудованием, УМК, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО; использование ИКТ в образовательном процессе; разработка игр и пособий; работа сайта ДОУ	
3.	Образовательная система	-разработка системы планирования на основе требований ФГОС ДО; -взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности;	-перспективно-тематическое, ежедневное планирование в соответствии с реализуемыми программами; -разработка тематических проектов;	2020-2023 гг.

Социальные эффекты:

- Социально-адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- Повышения качества образовательного процесса;
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи;
- Повышение уровня компетенции педагогов;
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей;
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Распространение педагогического опыта.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации ООП ДОУ и Программы развития	
Социум	Научно-методическое сопровождение, консультационная поддержка
Информационно-методический центр (ИМЦ)	Оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации, распространение и публикация педагогического опыта педагогов
Детская поликлиника №1	Лечебно-профилактическое и консультационное сопровождение, реализация оздоровительной программы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (НГПУ)	Оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников, обучение и переквалификация педагогов, распространение и публикация педагогического опыта педагогов

МАОУ СОШ №39	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе
Городской дворец творчества детей и молодежи №1	Способствует участию воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах различной педагогической и тематической направленности
Набережночелнинский театр кукол	Организация и проведение театрализованных представлений

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система управления Программой развития «Успешный дошколенок» предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Проектная группа Программы развития «Успешный дошколенок».
2. Совет учреждения.
3. Научно-методический совет.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	2	3
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). -Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. -Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. -Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Проектная группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. - Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ. -Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. -Анализ состояния детского сада. -Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития «Успешный дошколенок». -Консультационная поддержка педагогических инициатив. -Проведение экспертизы качества программных мероприятий. -Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи, направление деятельности	Сроки				Ответственный
	2020	2021	2022	2023	
1. Изучение социального заказа и потребностей родителей	+	+	+	+	Зав ДОУ, Ст.воспитатель
2. Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.	+	+	+	+	
3. Разработка и внедрение «Программы развития ДОУ на 2020-2023 гг.»	+				
Основная общеобразовательная программа ДОУ 1. Работа по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.	+	+	+	+	Зав ДОУ, Ст.воспитатель
2. Работа по рабочим программам педагогов.	+	+	+	+	

2.Образовательная система

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	2019	2020	2021	2022-
			- 2020	- 2021	- 2022	2023
1.Мониторинг развития и здоровья детей	1.1.Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ.	Заведующий ст. воспит.	+	+	+	+
2.Разработка и апробация авторских программ	2.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования новационных программ, форм и методов работы с детьми.	Зав. ДОУ	+	+	+	+
	2.2.Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития.	Зав. ДОУ	+	+	+	+
	2.3.Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с	Старший воспит.	+	+	+	+

	целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.					
3.Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям.	Старший воспитатель	+	+	+	+
	<u>Познавательное развитие:</u> - Развитие познавательно-речевой деятельности детей средствами развития речи, развития естественнонаучных представлений, формирования элементарных математических представлений и развития мышления детей.	Зав. ДОУ ст. воспит. психолог воспитатели, узкие специалисты	+	+	+	+
3.1 Формирование системы работы с детьми по обучению детей татарскому языку.	1.Обеспечить изучение двух государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан. 2.Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях татарского народа и народов Поволжья в системе « Открытый Детский сад». 3.Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных технологий и методик. 4. Развитие диалогической и монологической речи детей через использование УМК и ИКТ. 5. Формирование у детей навыков использования в повседневной речи элементов татарского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества. 6.Улучшение системы работы по национальному	Воспитатели по обучению родному языку	+	+	+	+

	воспитанию средствами обучающих дидактических игр, а также материалов по ЭРС на татарском и русском языках.					
3.2.Формирование художественной и эстетической культуры; - развитие изобразительных способностей и подготовка детей к обучению в школе; - обогащение личностной культуры дошкольника через приобщение к истокам русской и татарской народной культуры; -формирование пространственных представлений, мыслительных процессов; -развитие мелкой моторики рук в процессе занятий по конструированию и изо цикла.	<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <p>3.2.1. Развивать сенсорный опыт детей через использование разнообразного материала (карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, зубные щетки, сангину; глину, пластилин; доску, нить и ткань, бумагу, клей и т.д).</p> <p>3.2.2. Развивать творческое воображение, фантазию, поощрять отход от шаблона. Через применение каждого вида изображения отдельно и различных видов в комплексе.</p> <p>3.2.3. Привлечение жизненного опыта детей через видоизменение, преобразование, комбинирование имеющихся представлений памяти и создание на этой основе образов и ситуаций.</p> <p>3.2.4. Развитие восприятия образов средствами музыки и изобразительной деятельности.</p> <p>3.2.5. Развитие художественно-творческих способностей: чувства цвета, ритма, формы, композиции.</p> <p>3.2.6. Формировать умение наблюдать, анализировать, выделяя характерные, существенные признаки предметов и явлений.</p> <p>3.2.7. Приобщение к миру искусства и красоты через первоначальные представления о живописи и скульптуре, разнообразии жанров.</p> <p>3.2.8. Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.</p>	Ст. воспитатель, воспитатели, Педагоги	+	+	+	+

<p>3.3. Формирование у детей основ музыки через свободное проявление их индивидуальных творческих способностей. - Формирование интереса к музыкальной деятельности. - Развитие положительного психоэмоционального состояния; - Развитие предпосылок творческого воображения в театральных и музыкальных играх.</p>	<p>3.3.1. Формировать у детей активный интерес и любовь к музыке через знакомство их с разнообразными произведениями, развивать способность к эмоциональной отзывчивости. 3.3.2. Развитие навыков исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, ритмического движения, игры на музыкальных инструментах; развивать певческий голос, музыкальный слух, образность, выразительность движений, согласованность движений рук при игре на музыкальных инструментах. 3.3.3. Формировать творческие проявления при инсценировке песен, импровизации несложных попевок, танцевальных движений. 3.3.4. Формирование навыков самостоятельных поисковых действий на музыкальных занятиях, играх и игровых упражнениях 3.3.5. Создать «мини – театр как средство поэтапного освоения детьми видов творчества».</p>	Музыкальный руководитель	+	+	+	+
<p>3.4. Формирование важных музыкально-двигательных умений и навыков, воспитание чувства ритма, музыкальности, пластичности и выразительности движений на занятиях по ритмопластике</p>	<p>3.4.1. Содействовать всестороннему, гармоническому развитию детей, совершенствуя физические возможности и укрепляя здоровье. 3.4.2. Развивать эстетические качества детей через обогащение кругозора и общей культуры поведения; 3.4.3. Формировать коллективистские качества личности.</p>	Музыкальные руководители	+	+	+	+
<p>4. Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья</p>	<p><u>Физическое развитие и совершенствование.</u> 4.1 Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей</p>	Врач, ст. медсестра, воспитатели.	+	+	+	+

<p>у всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста; - Укрепление мышечного корсета; - Развитие координации движений; - Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; - Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней. 	<p>средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ.</p>					
	<p>4.2. Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма.</p>		+	+	+	+
	<p>4.3. Развитие у детей представлений о строении собственного тела (серия занятий на тему «Знай свое тело»).</p>		+	+	+	+
	<p>4.4. Обогащение двигательную деятельность детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр.</p>		+	+	+	+
<p>5. Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по МКР по различным видам отклонений у детей</p>	<p>5.1. Проводить коррекцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физического развития, - речевых отклонений, - мелкой моторики рук, - игровой деятельности 	<p>Зав. ДОУ, ст. воспит. Психолог Воспитатели, узкие специалисты</p>	+	+	+	+
<p>6. Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.</p>	<p>6.1. Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного города, посещения выставок в картинной галерее и музеях, библиотек и театров, проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.</p>	<p>Зав. ДОУ, ст. воспит. Психолог Воспитатели, узкие специалисты</p>	+	+	+	+

7. Проведение дополнительных платных образовательных услуг.	7.1.Проводить дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с лицензированием	Зав. ДОУ		+	+	+
--	--	----------	--	---	---	---

3. Система повышения квалификации

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи	Направление деятельности	исполнители	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1.Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ.	Заведующая Ст.воспитатель психолог	+			
	2.Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	заведующая,	+			
2.Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через:	2.1.Разработка педагогами перспектив, целей и задач деятельности;	заведующая, ст.воспитатель, педагог-психолог,	+	+	+	+
	2.2. Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами	узкие специалист	+	+	+	+
	2.3.Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике	Заведующая Ст.воспитатель	+	+	+	+
3.Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.	3.1.Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива. 3.2.Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	заведующая,	+	+	+	+
		Заведующая Ст.воспитатель психолог	+	+	+	+

4.Повышение квалификации сотрудников	4.1.Своевременное обучение всех сотрудников - на курсах повышения квалификации при НИСПТР - на семинарах ОДО и МО	Заведующая Ст.воспитатель	+	+	+	+
	4.2. Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников	Заведующая Ст.воспитатель	+	+	+	+
	4.3.Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую).	Заведующая Ст.воспитатель	+	+	+	+
5.Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников и их несовершеннолетних детей	5.1.Организовать для сотрудников группы здоровья	Заведующий	+	+	+	+
	5.2. Своевременно направлять сотрудников ДОУ и их несовершеннолетних детей на санаторно–курортное лечение, летние лагеря оздоровления.	Заведующая Ст.воспитатель	+	+	+	+
	5.3. Проведение лекций о ЗОЖ с приглашением врачей города.	Ст. медсестра	+	+	+	+
6. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.	6.1. Анализ деятельности коллектива.	Зав. ДОУ, ст. воспит. психолог	+	+	+	+
	6.2.Разработка дальнейших путей повышения квалификации		+	+	+	+

4. Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023
1. Создание системы организации методического кабинета через:	1.1.Составление каталога по интеллектуальному развитию детей.	педагогический актив ДОУ	+	+	+
	1.2.Расширение каталога сюжетно-ролевых игр.	педагогический актив ДОУ	+	+	+
	1.3. Составление аннотированного каталога программ, прошедших экспертизу.	Ст. воспитатель	+	+	+

	1.4. Разработку рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию.				
	1.5. Разработку перспективного плана пополнения развивающей среды согласно возраста детей на ближайшие 5 лет.	педагогический актив ДОУ	+	+	+
	1.6. Систематизацию банка занятий и игровых упражнений по развитию нравственных и эстетических чувств детей на имеющейся игровой базе.	педагогический актив ДОУ	+	+	+
2. Применение новых форм работы с детьми	Разработка перспективного планирования по обучению детей рассказыванию «Сочини сказку»	Воспитатели педагогический актив ДОУ	+	+	+
3. Укрепление здоровья дошкольников.	Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима	Ст. воспитатель	+	+	+
4. Создание системы компьютерно-развивающего обучения.	Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения.	Ст. воспитатель	+	+	+
5. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	Организовать образовательные услуги с учетом места жительства, возраста детей и запросов их родителей: - обучение грамоте детей 6-7 лет - развитие детей раннего возраста	Заведующий, сотрудники ДОУ	+	+	+
7. Определение перспектив дальнейшей работы	7.1. Подведение итогов работы по программе.	Зав. ДОУ, ст. воспит.	+	+	+
	7.2. Подготовка программы развития на следующий период	педагогический актив ДОУ	+	+	+
1. Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ	1.1. Провести анализ деятельности коллектива по данному вопросу.	Зав. ДОУ, педагогический актив ДОУ	+	+	+
	1.2. Разработка и апробация эффективной системы оказания платных образовательных услуг		+	+	+
2. Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг.	2.1. Изучить и внедрить документацию по оказанию платных образовательных услуг	Зав. ДОУ	+	+	+
3. Разработка механизма учета расходов средств.	3.1. Анализ эффективности внедрения нового экономического механизма	Зав. ДОУ	+	+	+
	3.2. Разработка путей дальнейшего развития системы обеспечения	Зав. ДОУ	+	+	+

4.Привлечение родителей к пополнению развивающей среды групп	4.1.Пополнить группы современными модулями для развития игровой и сенсорной деятельности детей.	Зав. ДОУ воспитатель	+	+	+
	4.2.Привлечение родителей к помощи ДОУ.	Зав. ДОУ	+	+	+

5. Система взаимодействия с другими социальными институтами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022 - 2023
1 Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).	1.1 Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	ст. восп. психолог	+	+	+	+
	1.2.Систематизация базы родительского всеобуча.	Воспитатели Заведующий	+	+	+	+
	1.3. Создание банка данных по социальному составу семьи					
	1.4.Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии	Ст.воспитатель	+			
	1.5.Консультирование родителей по актуальным вопросам.					
	1.6.Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.	Педагоги Воспитатели Воспитатели родного языка	+			
1.7.Совместные литературные гостиные на татарском языке с целью пропаганды народной культуры, творчеством классиков татарской литературы и языка.						
2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	2.1.Продолжать ежегодно проводить: -спортивные мероприятия, -дни открытых дверей - родительские собрания по ЗОЖ, - консультации на интересующие темы.	Воспитатели	+	+	+	+
3.Отработка механизма	3.1.Нормативно-правовая база.	воспитатели	+	+	+	+

организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	3.2.Аппробация программы «досадовского» обучения детей с 1года -2 лет	воспитатели	+	+	+	+
1.Определение содержательных связей с учреждениям и муниципальн ого округа.	1.Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города.	воспитатели	+	+	+	+
	2.Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: -поликликой №1 - со школами №4,6, 8. -с ОДО УО	Зав. ДОУ, ст. воспит.	+	+	+	+
2.Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.	Зав. ДОУ, ст. воспит.	+	+	+	+
	2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами	Зав. ДОУ, ст. воспит.	+	+	+	+
	3.Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	Зав. ДОУ, ст. воспит.	+	+	+	+

8. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного игрового пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МАДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошколенка.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы МАДОУ (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения игровыми технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации игровой

деятельности;

- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и игровых технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников, в том числе платных;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, универсальных учебных действий и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие МАДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом МАДОУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МАДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошколенка.

МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ДОШКОЛЕНКА

Успешность дошколенка-выпускника МАДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошколенка должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к универсальным учебным действиям.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

(См. Приложение 6 «Начальные ключевые компетенции дошкольников».)

Универсальные учебные действия обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из *мотивов успешности* дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошколенок-выпускник МАДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МАДОУ представляет собой успешного дошколенка и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Аспекты успешности ребенка включают в себя сочетание отдельных начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов (см. Приложение 7 «Универсальные учебные действия»; см. схему «Модель успешного дошколенка».)

СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

	Осознающий	Знающий	Имеющий	Способный (умеющий, владеющий)
1	2	3	4	5
Я – здоровый	<ul style="list-style-type: none"> – ценность здоровья и здорового образа жизни; – понимание необходимости культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> – о своем физическом облике и здоровье; – основы сохранения здоровья; – основы здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; – развитую эмоционально-волевую сферу; – адекватную самооценку 	<ul style="list-style-type: none"> – своим телом, всеми видами движений; – заботиться о своем здоровье; – соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности; – вести здоровый образ жизни
Я – умный	<ul style="list-style-type: none"> – необходимость обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – развитую тонкую моторику; – развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); – осведомленность об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> – начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; – ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации
Я – деятельный	<ul style="list-style-type: none"> – значимость игровой и трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – правила самообслуживания; – основные сведения об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> – опыт игровой и трудовой деятельности; – осведомленность о труде взрослых; – самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности; – к игровой деятельности; – к трудовой деятельности; – использовать способы преобразования; – организовать свое игровое, рабочее место; – доводить начатое дело до конца и добиваться результатов

1	2	3	4	5
Я – социально активный	– ценность сотрудничества; – потребность людей друг в друге	– правила социального поведения	– потребность в общении; – коммуникабельность	– к сотрудничеству с детьми и взрослыми; – осуществлять коммуникативно-познавательную активность в любом виде деятельности; – заниматься общественной деятельностью; – понимать отношения к нему разных людей; – понимать других людей и самого себя; – устанавливать контакты
Я – добрый	– ценность добра	– традиции и обычаи различных национальностей и народов мира	– позитивное самоощущение; – оптимизм; – уравновешенность	– распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выразить свои собственные; – понимать юмор, шутить самому
Я – творческий	– значимость творчества, импровизации и креативности	– основы различных видов творчества	– опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности	– осуществлять творческое самовыражение; – участвовать в конкурсах, фестивалях; – создавать новые рисунки, образы, движения; – проявлять фантазию, любопытство

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И МОТИВОВ ВЫПУСКНИКА

	Мотивы	Начальные ключевые компетентности	Универсальные учебные действия
1	2	3	4
Я – здоровый	– понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни	– владение своим телом и всеми видами движений; – умение заботиться о своем здоровье; – соблюдение правил личной гигиены, питания и безопасности; – ведение здорового образа жизни; – уравновешенность	– умение планировать, организовать и контролировать деятельность по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни; – проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми
Я – умный	– интерес к новому; – стремление к самоизменению, «взрослению»; – желание приобретать новые знания и умения; – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	– начальная <i>речевая</i> компетентность как средство общения (фонетически и грамматически правильная речь; владение основными формами речи, словарным запасом, позволяющим связно выразить мысль, составлять рассказ по картинке, описывать событие, задавать вопрос и отвечать на него; осознавать смысл произносимых слов, предложений); – начальная <i>литературная</i> компетентность (готовность самостоятельно воспринимать, анализировать и интерпретировать соответствующих возрасту литературных текстов); – начальная <i>математическая</i> компетентность (готовность самостоятельно выделять	– умение планировать, организовать и контролировать свою познавательную деятельность; – умение слушать и слышать; – умение самостоятельно и точно выполнять задание педагога; – запоминание учебного материала, понимание его содержания; – использование известных и изобретенных им самим способов запоминания, осознание их; – решение познавательных задач на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях; – использование мыслительных действий (обобщения, классификации, схематизации, моделирования и др.); – умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное;

1	2	3	4
		<p>изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур, проявление творчества в интеллектуальных и развивающих играх);</p> <p>– начальная <i>экологическая</i> компетентность (гуманное взаимодействие с природой)</p>	<p>– умение осуществлять контроль и самоконтроль своей мыслительной деятельности;</p> <p>– умение оценивать результаты мыслительной деятельности, исходя из предложенных педагогом критериев</p>
<p>Я – социально активный</p>	<p>– стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность;</p> <p>– желание быть полезным окружающим;</p> <p>– испытание чувства удовлетворения от выполненного поручения</p>	<p>– общение кооперативно-соревновательного типа;</p> <p>– содержательная коммуникация;</p> <p>– понимание и учет действия и позиции партнеров-сверстников;</p> <p>– самостоятельность в разнообразных ситуациях;</p> <p>– сопереживание и взаимопонимание в отношениях с детьми;</p> <p>– эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка;</p> <p>– критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;</p> <p>– проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей;</p> <p>– проявление инициативы (проявляется во всех видах деятельности, способность выбирать занятие по своему желанию, включаться в разговор, предложить интересное дело)</p>	<p>– умение силой воли регулировать свое поведение;</p> <p>– умение преодолевать свои желания, противоречащие нормам, обещанному слову;</p> <p>– проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей, сдерживание себя;</p> <p>– высказывание просьб, несогласия в социально-приемлемой форме;</p> <p>– умение находить способы и средства для реализации своего замысла;</p> <p>– умение исправлять допущенную ошибку;</p> <p>– адекватная самооценка результатов своей деятельности;</p> <p>– проявление открытости и раскованности в общении, искренности чувств, правдивости;</p> <p>– проявление разумной осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми;</p> <p>– выполнение выработанных обществом правил поведения</p>

1	2	3	4
Я – добрый	– адекватное осознанное представление о качествах доброго человека	– сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми; – позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым	– умение оказывать помощь людям старшего поколения, взрослым и детям; – умение сопереживать неудачам и радоваться удачам других детей
Я – творческий	– способен удивляться и восхищаться	– начальная художественная компетентность как художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных видов и жанров; – творчество в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и т. д.); – умение сосредоточиться при выполнении творческих работ	– использование своих знаний в изобразительной деятельности; – воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец; – создание в уме новых образов и воплощение их в играх, рисунках, конструкциях; – владеет развернутой речью, передающей отвлеченную от данной ситуации информацию; развита монологическая речь; умеет рассуждать, высказывать свои соображения; – проявляется способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания; – решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач

9. Результаты реализации Программы развития ДОУ

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- реализация в практике развивающей модели дошкольного образования;
- создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса;
- рост профессионального уровня педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования

- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого

воспитанника ДОУ

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей,

право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному

обучению ребёнка в школе

- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность целевых ориентиров дошкольника

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и

специалистов

- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного игрового пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МАДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошколенка.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы МАДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения игровыми технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации игровой деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и игровых технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников, в том числе платных;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, универсальных учебных действий и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие МАДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом МАДОУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МАДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошколенка.

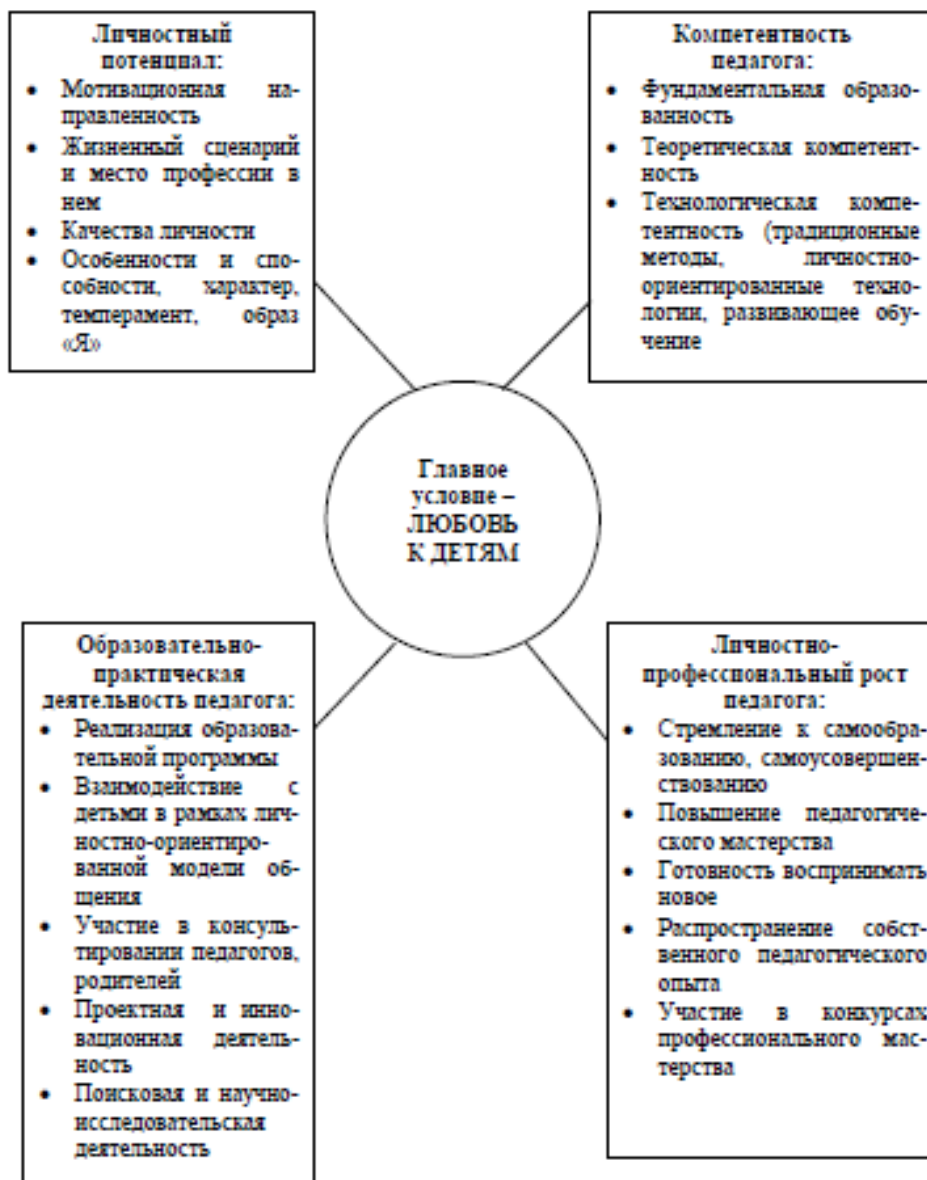
Схема
«МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ДОШКОЛЕНКА»



Модель современного педагога ДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МАДОУ «Детский сад №113 «Непоседы» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаева, Е. Л. Чего на свете не бывает? / Е. Л. Агаева [и др.]. – М. : Просвещение, 1991.
2. Амонашвили, Ш. А. В школу с шести лет / Ш. А. Амонашвили. – М. : Просвещение, 1981.
3. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой. Психологическая наука школе / Н. П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1997.
4. Алексеев, М. В. Ключевые компетенции в педагогической литературе / М. В. Алексеев // Педагогические технологии. – 2006. – № 3.
5. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2001.
6. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991.
7. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М. : Просвещение, 1983.
8. Введенский, В. В. Управление образовательными системами / В. В. Введенский. – СПб. : ИОВ РАО, 2004.
9. Ветлугина, Н. А. О теории и практике художественного творчества детей / Н. А. Ветлугина // Дошкольное воспитание. – 1965. – № 5.
10. Виноградова, Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ : методическое пособие / Н. А. Виноградова. – М. : Айрис-Пресс, 2006.
11. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Изд. 2-е. – М., 1957.
12. Воспитателю о детской игре : пособие для воспитателя детского сада / под ред. Т. А. Марковой. – М. : Просвещение, 1982.
13. Запорожец, А. В. Некоторые психологические проблемы детской игры / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание. – 1965. – № 10.
14. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова [и др.] ; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. – Изд. 2-е, перераб. – СПб. : Акцидент, 1999.
15. Доронова, В. Я. Творческие игры старших дошкольников / В. Я. Доронова. – М. : Просвещение, 1981.
16. Доронова, Т. Н. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4–7 лет «Из детства – в отрочество» / Т. Н. Доронова [и др.]. – М. : Просвещение, 2002.
17. Доскин, В. А. Растем здоровыми : пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – М. : Просвещение, 2003.
18. Жуковская, Р. И. Воспитание ребенка в игре / Р. И. Жуковская. – М., 1963.
19. Жуковская, Р. И. Развитие интересов детей в творческих играх / Р. И. Жуковская // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 10.
20. Зворыгина, Е. В. Первые сюжетные игры малышей / Е. В. Зворыгина. – М. : Просвещение, 1988.
21. Зик, К. Ребенок и его мир / К. Зик. – М. : Просвещение, 1985.
22. Зедгенидзе, В. Я. Психолого-педагогическая служба в ДОУ / В. Я. Зедгенидзе // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2007. – № 2.
23. Иванова, Н. И. Воображение и творчество детей / Н. И. Иванова // Дошкольное воспитание. – 1987. – № 10.
24. Игра дошкольника / под редакцией С. Л. Новоселовой. – М. : Просвещение, 1989.
25. Ильина, М. Н. Готов ли ваш ребенок к школе : тесты для детей / М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова. – М. : Дельта, 1997.
26. Казина, О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей / О. Б. Казина. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2005.
27. Косенко, Н. Т. Формирование творческой активности в игре / Н. Т. Косенко // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 12.
28. Кудрявцев, В. Т. Развивающая педагогика оздоровления : программно-методическое

пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М. : Линка-Пресс, 2000.

29. *Кудрявцев, В.* Ребенок-дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей / В. Кудрявцев, В. Синельников // *Дошкольное воспитание.* – 1995. – № 9.

30. *Леонтьев, А. Н.* Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // *Психологическая наука и образование.* – М., 1996. – № 3.

31. *Лосев, П. Н.* Управление методической работой в современном ДООУ / П. Н. Лосев. – М. : Сфера, 2005.

32. *Макаренко, А. С.* Игра : соч. в 7 т. Т. 4 / А. С. Макаренко. – М. : Учпедгиз, 1957.

33. *Максакова, А. И.* Учите играя / А. И. Максакова, Г. А. Тумакова. – М. : Просвещение, 1983.

34. *Менджерицкая, Д. В.* Воспитателю о детской игре / Д. В. Менджерицкая ; под ред. Т. А. Марковой. – М. : Просвещение, 1982.

35. *Менджерицкая, Д. В.* Воспитание детей в игре / Д. В. Менджерицкая. – М. : Просвещение, 1982.

36. *Микляева, Н. В.* Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – М. : Айрис-Пресс, 2005. – 144 с.

37. *Михайленко, Н. Я.* Взаимодействие взрослых с детьми в игре / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // *Дошкольное воспитание.* – 1993. – № 4. – С. 18–23.

38. *Никитин, Б. П.* Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б. П. Никитин. – М. : Просвещение, 1991.

39. *Новоселова, С. Л.* Принципы построения системы игрушек / С. Л. Новоселова, Г. Г. Локуциевская // *Техническая эстетика.* – 1979. – № 12.

40. *Поздняков, Н. А.* Исследователь игры детей дошкольного возраста / Н. А. Поздняков, Д. В. Менджерицкая // *Дошкольное воспитание.* – 1995. – № 12.

41. *Проблемы* дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / под ред. Н. Н. Подьякова, Н. Я. Михайленко. – М., 1987.

42. *Психология* и педагогика игры дошкольника / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – М., 1966.

43. *Проскура, Е. Ф.* Развитие познавательных способностей дошкольника / Е. Ф. Проскура. – Киев, 1985.

44. *Равен, Джон.* Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Джон Равен. – М. : Когито-Центр, 2002.

45. *Руководство* игр детей в дошкольном учреждении / сост. Е. Н. Тверитина, А. С. Баразкова ; под ред. М. А. Васильевой. – М. : Просвещение, 1986.

46. *Словарь* иностранных слов. – СПб. : Полиграфуслуги, 2005.

47. *Солодянкина, О. В.* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : пособие для работников ДООУ / О. В. Солодянкина. – М. : АРКТИ, 2005.

48. *Усова, А. П.* Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова ; под ред. А. В. Запорожца. – М. : Просвещение, 1976.

49. *Усова, А. П.* К вопросу о характеристике творческих игр детей и правилах руководства ими / А. П. Усова // *Ученые записки ЛГПИ им. Герцена.* – Л., 1977.

50. *Урунтаева, Г.* Дошкольное воспитание. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников / Г. Урунтаева. – М. : Просвещение, 1992.

51. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // *Народное образование.* – 2003. – № 2.

52. *Чернов, А. В.* Роль творческой игры в развитии моральных отношений у детей / А. В. Чернов. – Ростов н/Д., 1962.

53. *Эльконин, Д. Б.* Игра и психическое развитие ребенка-дошкольника / Д. Б. Эльконин // *Труды Всероссийской конференции по дошкольному воспитанию.* – М., 1949.

54. *Эльконин, Д. Б.* Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей / Д. Б. Эльконин // *Дошкольное воспитание.* – 1976. – № 5.

55. *Эльконин, Д. Б.* Основные вопросы теории детской игры / Д. Б. Эльконин // *Психология и педагогика игры дошкольника.* – М., 1966.

56. *Эльконин, Д. Б.* Психологические вопросы дошкольной игры / Д. Б. Эльконин //

Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М., 1948.

57. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1987.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы сайта «ПМСОФТ» / <http://www.pmssoft.ru/materials.asp>

2. Материалы сайта Российской Ассоциации Управления Проектами СОВНЕТ / <http://www.sovnet.ru>

3. Материалы сайта «Управление проектами: теория и практика современного менеджмента» / <http://projectm.narod.ru>

4. Материалы сайта / <http://www.predschoo1./index.php?Id=82>

**Карта оценки
интегрированного развивающего игрового пространства
для детей средней группы**

(пространство можно считать оптимальным,
если ребенок может найти себе занятие и занять себя
в свободной деятельности 15–20 минут)

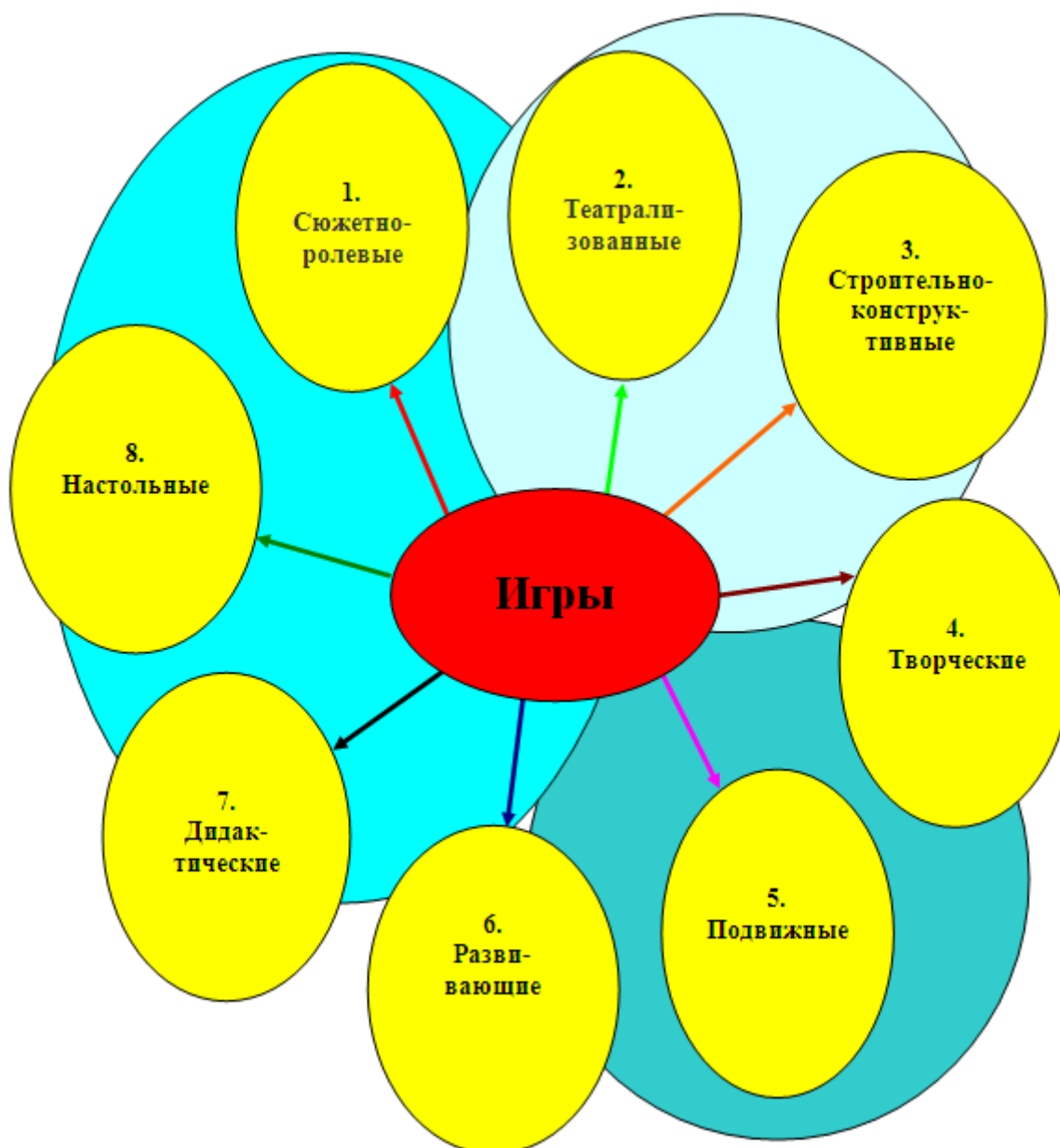
Среда	Наименование элементов	Наличие	Оценка
<i>Познавательная</i> (удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность)	Хозяйство тетушки Швабры. Коллекционная. Игротека. Познавайка. Автосалон. Лаборатория Знайки. Бюро погоды. Полочка умных книг. Полочка сказок. Зоосад		
<i>Коммуникативная</i> (стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия)	Чайный столик. Семейная гостиная. Бюро находок «Маша-растеряша». Уютный диванчик. Зеркало-портрет. Супермаркет. Символ группы		
<i>Оздоровительная</i> (стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья)	Спортивный островок. Стимулятор движения. Лечебница Пилюлькина. Музыкальный салон		
<i>Творческая</i> (приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации)	Театр. Стена художества. Мозаика. Кладовая Лесовичка. Супердом. Салон красоты		

**Карта оценки
интегрированного развивающего игрового пространства
для детей старшего дошкольного возраста**
(пространство можно считать оптимальным,
если ребенок может найти себе занятие и занять себя
в свободной игровой деятельности 20–25 минут
в старшей группе и 25–30 минут в подготовительной)

Среда	Наименование элементов	Наличие	Оценка
1	2	3	4
<i>Эмоционально-рефлексивная</i> (позволяет ребенку осознать себя и обнаружить связь своего внутреннего мира с внешним)	Альбом впечатлений. Островок размышлений. Именинный стул. Уголок хорошего настроения. Уголок уединения. Символ группы		
<i>Культурно-коммуникативная</i> (обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт)	Визитная книга. Бюро находок. Кубышка вопросов. Проблемная картина. Театр. Уголок доверительного общения. Чайный столик		
<i>Духовно-эмоциональная</i> (подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей)	Полочка красоты. Музыкальный шкафчик. Календарь. Семейный очаг. Месяцеслов. Элементы культуры страны, края		
<i>Спортивно-оздоровительная</i> (приобщает к физической культуре, помогает освоить способы сохранения своего здоровья)	Стимуляторы движения. Тропа здоровья. Профилакторий Неболита. Воздушная радуга. Лужайка-целительница		
<i>Практически-действенная</i> (обогащает практический опыт, дает возможность действовать)	Автосервис. Бюро добрых услуг. Владения мыльного Пузыря. Мини-маркет. Мастерская Самоделкина. Служба спасения.		

1	2	3	4
	Огород на окне. Мастерилка		
<i>Опытно-экспериментальная</i> (стимулирует исследовательскую деятельность)	Конструкторское бюро. Музей чудес природы. Мини-сад		
<i>Художественно-преобразующая</i> (способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению)	Волшебный мелок. Театр сказок. Парикмахерская. Королевство кисточки. Мозаика. Лесная кладовая. Рисовальная доска		
<i>Интеллектуально-познавательная</i> (создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения)	Полочка умных книг. Метеостанция. Площадка Светофорика. Игротека. Картинная галерея. Коллекционная полка		

Классификация игр, используемых в развивающем игровом пространстве



Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно-ролевые игры – те, в которых по ролям разыгрывается сюжет. Сюжет – действительность, отображающаяся в игре.

Темы:

- труда;
- бытовые;
- общая тематика.

Содержание (характерный момент деятельности между взрослыми):

- предметная среда;
- поведение;
- деятельность между людьми.

Структура:

- роли, которые исполняют дети в процессе игры;
- игровые действия, с помощью которых дети реализуют роли;
- игровое использование предметов, замена реальных игровыми;
- отношения между детьми, выражающиеся в репликах, замечаниях, которые регулируют

ход игры.

Театрализованные игры

Театрализованные игры – разыгрывание в ролях определенного литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов.

Темы:

– драматизации литературных произведений.

Содержание:

- развитие памяти путем запоминания текстов;
- формирование способов осмысления течения событий, образов героев сказки;
- обучение монологической и диалогической речи, умению пересказа;
- развитие способности ощущать художественную ценность произведения;
- развитие способности искренне выражать свои чувства.

Структура:

– последовательность событий, ролей, поступков героев, их речь определяется текстом литературного произведения.

Строительно-конструктивные игры

Строительно-конструктивные игры – разновидность творческих игр, в которых дети отображают окружающий мир, самостоятельно возводят сооружения и оберегают их. Игра отражает профессиональную деятельность взрослых

Разновидности строительных материалов:

- большой строительный материал для возведения конструкций на полу;
- настольный строительный материал;
- полуфабрикаты.

Содержание:

- формирование позиции созидания, преобразования действительности (как в трудовой деятельности);
- расширение представлений детей об окружающем рукотворном мире;
- приобретение коммуникативных умений и технических («строительных») навыков.

Структура (последовательность усложнения конструирования):

- возведение сооружений воспитателем с показом детям все приемов конструирования и пояснение действий;
- показ образца строения, выполненного воспитателем, с последующим анализом ее составных частей;
- показ приемов конструирования, которыми дети овладевают для возведения построек;
- предложение образца незаконченного строения, которое дети должны закончить самостоятельно;
- конструирование по теме или согласно заданным условиям;
- возведение детьми сооружений по их собственному усмотрению.

Творческие игры

Творческие игры – игры, в которых проявляются образы, вмещающие в себя условное превращение окружающего. В игре объединяются изобразительная, конструктивная и другие виды деятельности.

Темы:

- выбранная роль;
- позиция собственного опыта;
- детский труд.

Содержание:

- умственное воспитание;
- формирование основных психических процессов (мышления, восприятия, памяти,

воображения, речи и др.);

– умственная активность, связана с работой воображения (выбрать роль, вообразить, как действует человек, которому подражают, что говорит, как себя ведет), открывает возможность перехода мышления на новый уровень;

– развитие художественных интересов, способности к музыке, танцам;

– развитие двигательной деятельности;

– воспитание интереса к труду;

– развитие умения работать в паре, являющееся прологом к сознательным физическим упражнениям школьников.

Структура:

– замысел, придуманный детьми;

– игровые действия, с помощью которых дети реализуют замысел;

– игровое использование предметов, замена реальных игровыми;

– отношения между детьми, выражающиеся в репликах, замечаниях, которые регулируют ход игры.

Подвижные игры

Подвижные игры – игры, связанные с двигательной деятельностью детей.

Темы:

– игра-соревнование;

– игра-эстафета.

Содержание:

– развитие произвольных движений (сдерживание непосредственного побуждения, торможение действий, изменение их по сигналу ведущего);

– развитие основных движений и формирование двигательных качеств;

– влияние на многие стороны психического развития ребенка, например на нравственно-волевою сферу личности;

– формирование организаторских и коммуникативных умений ребенка;

– удерживание цели деятельности, действие по инструкции взрослого, контроль своего поведения;

– формирование умения проверки своих возможностей;

– формирование гордости достигнутым результатом, радости удачи товарища, сопереживания трудностям, проявления взаимопомощи.

Структура:

– игровые действия, материал и правила, известные ребенку до начала игры;

– роль и сюжет.

Дидактические игры

Дидактические игры – игры, создаваемые взрослыми специально в обучающих целях.

Темы:

– интеллектуальные;

– развивающие, формирующие.

Содержание:

– получение новых знаний, обобщение и закрепление их;

– развитие познавательных процессов и способностей;

– усвоение общественно выработанных средств и способов умственной деятельности.

Структура:

– основные компоненты – дидактическая и игровая задачи, игровые действия, правила, результат и дидактический материал;

– дополнительные компоненты – сюжет и роль (не обязательны и могут отсутствовать).

Развивающие игры

		для экспериментирования							
	Сюжетные самодетельные игры	– сюжетно-отобразительные		Ь	Ь				
		– сюжетно-ролевые			Ь	Ь	Ь	Ь	Ь
		– режиссерские				Ь	Ь	Ь	Ь
		– театрализованные					Ь	Ь	Ь

1	2	3	4					
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие и развивающие игры	– автодидактические предметные	Ь	Ь	Ь	Ь	Ь	Ь
		– сюжетно-дидактические		Ь	Ь	Ь	Ь	Ь
		– подвижные		Ь	Ь	Ь	Ь	Ь
		– музыкальные		Ь	Ь	Ь	Ь	Ь
		– учебно-предметные дидактические			Ь	Ь		
	Досуговые игры	– интеллектуальные				Ь	Ь	Ь
		– забавы		Ь	Ь	Ь	Ь	Ь
		– развлечения			Ь	Ь	Ь	Ь
		– театральные				Ь	Ь	Ь
		– празднично-карнавальные		Ь	Ь	Ь	Ь	Ь
		– компьютерные			Ь	Ь	Ь	Ь
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	– культовые						Ь
		– семейные		Ь	Ь	Ь	Ь	Ь
		– сезонные		Ь	Ь	Ь	Ь	Ь
	Тренинговые игры	– интеллектуальные				Ь	Ь	Ь
		– сенсомоторные	Ь	Ь	Ь	Ь	Ь	Ь
		– адаптивные		Ь	Ь	Ь	Ь	Ь
	Досуговые игры	– игрища					Ь	Ь
		– тихие	Ь	Ь	Ь	Ь	Ь	Ь
		– забавляющие	Ь	Ь	Ь	Ь	Ь	Ь
		– развлекающие		Ь	Ь	Ь	Ь	Ь

**Педагогическая ценность и ориентированность некоторых типов игр
для дошкольников**

	Рольевые игры (игры-драматизации)	Игры-соревнования	Имитационно-моделирующие игры
Педагогическая ценность	Оптимальность условий для активного познания через эмоциональное «проживание». Полнота и прочность представлений через практико-ориентированный характер. Развивающий эффект через включение ресурсов левого и правого полушарий мозга. Самореализация скрытых возможностей в процессе проигрывания роли	Оптимальность условий для развития мотивационной и волевой сферы участников в процессе достижения поставленной цели, для формирования умений работать в команде, договариваться, согласовывать действия, брать на себя ответственность	Актуальность содержания для формирования активной жизненной позиции, умений делать выбор, принимать обоснованные решения через проигрывание жизненных ситуаций. Возможность активизации творческих и познавательных способностей
Дидактическая ориентированность	Целесообразность использования на этапе освоения и закрепления материала. Эффективны для закрепления материала о национальных особенностях. Активизация детей с различным уровнем подготовленности	Целесообразность использования на этапе закрепления и контроля за усвоением программного материала. Обеспечение условий для закрепления материала	Целесообразность использования на этапе закрепления программного материала в процессе применения полученных представлений в прикладных видах деятельности
Предметная ориентированность	Могут проводиться на предметном материале любого вида деятельности, а также возможность интеграции содержания разных видов деятельности. Представлены в двух вариантах: индивидуальном и групповом. Эмоционально-насыщенный характер. Требуется оснащения специальными атрибутами	Предметное содержание сосредоточено в какой-то одной области. Представлены в двух вариантах: индивидуальном и групповом. Двигательно-активный характер. Требуется оснащения атрибутами	Моделирование ситуаций строится на содержании предметных сфер самых разных областей. Предметное содержание обычно является интегрированным. Представлены в двух вариантах: индивидуальном и групповом. Иллюстративный характер. Не требует сложного технического оснащения

Начальные ключевые компетенции дошкольников

Здоровьесберегающая – признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Информационная – способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

Социально-коммуникативная – владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

Деятельностная – умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

Универсальные учебные действия дошкольников

Познавательные – наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

Регулятивные – осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. Владение эмоциями. Развитая воля.

ТЕЗАУРУС

Адаптация – (термин биологический) означает систему приспособительных механизмов организма, позволяющих ему освоиться с условиями изменяющейся среды. Способность к приспособлению – фундаментальное свойство живой материи.

Воспитание – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Готовность к школе – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

Готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Достижение – положительный результат деятельности в целом или выполненной работы, рассматривается как значительно более широкое и эмоционально окрашенное в сравнении с понятием результат.

Звездочка Лазурского – бланк, который представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем степеням оценки. Круг разделен на секторы, каждый сектор соответствует какой-нибудь компетенции. В зависимости от той оценки, которую получает данная компетенция, она отмечается точкой на соответствующей окружности. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая обычно называется «звездочка Лазурского», она помогает наглядно судить по выпуклостям и впадинам о развитии тех или иных компетенций ребенка.

Здоровый образ жизни – типичные формы и способы по повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма.

Зона ближайшего развития – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.

Интеграция – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Игра – ведущая форма деятельности ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции, в результате которой возникают личностные новообразования. Через ведущую деятельность опосредуется система отношений ребенка с окружающей действительностью, которая в данный период является источником его психического развития.

Это основная форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от реальной жизненной) позиции.

Качество дошкольной образовательной услуги:

1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане, способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту;

2) объект оценки и интегральный результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Компетентность ребенка дошкольного возраста – это совокупность умений, позволяющих ребенку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

Компетентность – уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Компетенция – интегрированный результат обучения, выражающийся в способности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в соответствии с установленными требованиями. Характеризуется определенным набором умений (организационных, технологических, интеллектуальных, коммуникативных и т. п.).

Концепция – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Личностно-ориентированный образовательный процесс – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

Модель (педагогическая) – методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания об исследуемом объекте.

Мотивация – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

Мотивация к обучению – потребность в достижении успехов, адекватная самооценка своей деятельности, соответствие уровня притязаний реальным возможностям ребенка.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, определяющаяся конкретными задачами в организации деятельности данного учреждения, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

Образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах предоставления дошкольной образовательной услуги.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком содержания обучения.

Общение – взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата.

Педагогика сотрудничества – модель педагогической деятельности, в которой требования педагога к детям в усвоении базового уровня знаний, умений и навыков неразрывно связаны с обязательным уважительным отношением к детям и оказанием помощи в обучении и развитии.

Развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

Развитие личности – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

В и д ы р а з в и т и я :

Физическое развитие – изменения роста, веса, силы, пропорций тела человека.

Психическое развитие – развитие процессов отражения действительности: ощущения, восприятия, памяти, мышления, чувств, воображения, развитие сложных психических образований: потребностей, мотивов деятельности, способностей, интересов, ценностных ориентаций.

Духовное развитие (осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному самосовершенствованию).

Социальное развитие – потенциальное вхождение человека в общество: в экономические, производственные, правовые, идеологические и другие отношения.

Результат (от лат. Resultatus – отраженный) – итог; то, что получено в завершение какой-либо деятельности, завершение чего-либо.

Рефлексия – процесс познания человеком самого себя, внутренних психических актов, состояний и особенностей, своего внутреннего мира, осознания того, как он воспринимается другими, построения своего поведения с учетом возможных реакций других.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

Самореализация, самовыражение – процесс и результат развития и проявления человеком присутствующих им качеств и способностей.

Самореализация – свойства субъекта (обучения, деятельности и самосознания), которые проявляются в определенном уровне активности и самостоятельности в ведущей деятельности, социальной активности, владении рефлексией, успешности в овладении социальными ролями, в адекватной самооценке и уровне притязаний.

Социальная практика – организованное педагогом в форме игры взаимодействие ребенка с другими членами детского коллектива и взрослыми с целью оптимального развития социальной компетентности.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Толерантность (лат. – терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. В основе толерантности лежит способность педагога адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из нее, с другой.

Тонкая моторика – развитие мелких мышц пальцев, обуславливающее способность выполнять ими тонкие скоординированные манипуляции.

Успех – положительный результат в освоении, изучении чего-либо. Общественное признание, одобрение.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.

ПРОШНУРОВАНО,
ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО КРУГЛОЙ ПЕЧАТЬЮ

страниц

Заведующий МАДОУ
Л.Х. Тимербаева

